

4・3(%)とは、「評価4(そう思う)と評価3(だいたいそう思う)」が占める割合です

目指す生徒像	項目	保護者による評価(4点満点)					生徒による評価(4点満点)					学校関係者評価委員からの評価と提言	来年度に向けた改善	
		平均	4・3(%)	1年	2年	3年	平均	4・3(%)	1年	2年	3年			
「自律」 基礎・基本を身につけ、自ら考え、正しく判断し、連携・協働できる	わかりやすい授業のための工夫(少人数指導、ICTの活用など)が行われていると感じますか。	3.2	75%	3.2	3.1	3.2	3.3	92%	3.1	3.3	3.4	習熟度別少人数授業の実施は高校の魅力であるので、今後とも力を入れていってほしい。公開授業への保護者参加が増えるよう、参加しやすい工夫をお願いしたい。 生徒の「挨拶」のすばらしさは飯南高校の自慢だと思う。これからも続けてほしい。一方で親元を離れての寮生活には保護者も心配しておられるようなのでホストファミリー制度などを充実させ、寮生をサポートしてほしい。	ICT利活用について、効果的と思われる場面での利用頻度は増えてきているが、今後研鑽を重ねてより利用頻度を高める。	
	学習習慣確立のための指導(課題提出、手帳活用等)が行われていると感じますか。	3.1	77%	3.1	3.0	3.1	3.3	92%	3.2	3.4	3.2			新教育課程完成年度であるので、学校全体で改善点を検討する。
	基本的生活習慣(服装、あいさつ、マナー等)の確立のための適切な指導が行われていると感じますか。	3.2	84%	3.2	3.1	3.2	3.3	89%	3.2	3.3	3.4			多様な生徒に対して学年会や生徒指導部、保健相談部などの連携を強化して、チームとして対応する。
	寮生活を通して、規則を守り、身の回りのことが自分でできるようになりましたか。	3.2	59%	2.9	3.4	3.3	3.6	96%	3.4	3.7	3.6			外部舎監となったため、教員が生徒の状況を把握する機会が減ってしまった。外部舎監の方との情報共有を進め、一定の基準をもって生徒の指導をしてもらえるようにする。必要に応じて寮生会を開き指導する。
「友愛」 自分の大切さとともに他の人の大切さも認めることができる	人権に関する学習により、生徒の人権意識が高まっていると感じますか。	3.1	73%	3.3	2.9	3.2	3.3	88%	3.1	3.3	3.3	学年間の仲もよいと聞いています。良い意味での競争でお互いを伸ばし、全体のレベルアップを図ることも必要と思う。全体としては地域との交流の機会も多く設定されており良いと思いますが、関心度の個人差があり、積極的に参加する生徒が固定化しているのではないかと。 課題研究発表やふるさとシンポジウム等、イベントの企画や活動の体験などで終わらず、研究を意識させ、質の向上を図る。	教職員の特別支援に関する理解やスキルアップを一層進めるため、研修を充実させる。	
	地域の方との交流をもつ活動に積極的に参加していますか。	3.1	76%	3.1	3.1	3.1	3.1	75%	3.0	3.3	3.0			
	寮生活を通して、仲間と協力して生活できるようになりましたか。	3.4	65%	3.2	3.5	3.5	3.5	91%	3.4	3.5	3.5			
「進取」 着実な努力を基礎としつつ、何事にも積極的に取り組むことができる	授業は学力を伸ばし、将来の進路選択につながるものになっていると感じますか。	3.1	82%	3.0	3.0	3.1	3.4	97%	3.3	3.5	3.4	課題研究発表が中学から行われており、高校でより一層レベルアップし進路実績に現れていると感じる。生命地域ラボなど生徒が新しいものに取り組もうとする姿勢が見受けられたと思う。いま社会で求められる発想力や発信力が伸ばされることを期待する。キャリアパスポートの活用を充実させ、キャリア教育の取組を一層充実させてほしい。	学校行事等で生徒会を中心とした生徒参画型の活動を一層深める。部活動や生命地域ラボなどを通して、生徒の「ヤリタイ」を支援する。	
	生徒会活動や部活動に積極的に参加できるような支援が行われていると感じますか。	3.1	75%	3.1	3.2	3.1	3.4	92%	3.4	3.5	3.3			
「創造」 地域のすばらしさを理解し、未来を創造できる	進路面談や進路ガイダンス・上級学校授業体験・企業見学などの進路学習が、進路目標の設定に役立っていると感じますか。	3.2	85%	3.2	3.4	3.1	3.5	97%	3.5	3.7	3.4	努力はされていると思うが、もっと内外にアピールする必要がある。学校魅力化について、生徒が満足してくれているのはありがたいことです。学校魅力化を実感してくれている生徒や卒業生の声を中高生に伝えてほしい。 課題研究やふるさとシンポジウム、ホストファミリーとの交流などが地域愛をはぐくみ資質能力を伸ばしている。将来飯南町で活躍したいと思うような取り組みにつなげてほしい。	2年時のコース選択に向けて1年時に上級学校進学や職業選択についての情報を知る機会を増やす。 要約学習や町内バスツアー、中山間地域体験学習等の特色ある教育について、ねらいを踏まえて内容をブラッシュアップする。活動について一層の情報発信に努める。	
	進路選択を行うために必要な情報が提供されていると感じますか。	3.1	77%	2.9	3.1	3.1	3.4	97%	3.3	3.5	3.4			
	「総合的な探究の時間」や「生命地域学」で「関わる」「描く」「発信する」力を伸ばすことができましたか。						3.3	93%	3.2	3.4	3.4			
	学校魅力化につながる特色のある教育が行われていると感じますか。	3.1	78%	3.1	3.0	3.2	3.4	94%	3.3	3.4	3.3			
その他評価を求めたい項目	学校だよりやホームページにより、学校の様子がよくわかりますか。	3.2	83%	3.2	3.2	3.2	3.3	87%	3.2	3.4	3.4	心身の健康についての相談体制や図書館利用に関する項目がとて厳しい評価であった。支援を要する生徒への対応で学校現場もご苦労されていることがよくわかる。保小中高一貫教育を進めるうえでもなるべく保小の早い段階での支援で中学校での学びにつなげ高校での学習に対応できるようにきめ細やかな支援をなくてはならないと思った。 企業説明会を通して仕事を理解してもらい、是非地元就職してほしい。また、将来を見据えて、自分が何になりたいかしっかりと考えてほしい。起業することも考えられるのではないかと。 図書館利用者が安心して利用できるように環境整備を進める。来年度も図書館イベントを定期的に行い、図書館利用を促進する。		
	心身の健康について、教職員やスクールカウンセラーに相談しやすい体制になっていると感じますか。	2.9	66%	2.9	3.1	2.8	3.2	80%	3.1	3.1	3.3			
	お子様の健康・安全等について、家庭との連携が適切に行われていると感じますか。	3.1	77%	3.0	3.1	3.1	3.5	91%	3.4	3.5	3.5			
	本校の図書館は利用しやすい環境(蔵書数、設備)ですか。	3.1	54%	3.1	3.1	3.0	3.4	85%	3.2	3.6	3.5			
	本校の教育は教育目標(「自らの人生を主体的に切り拓いていく力の育成」「活力ある地域・社会づくりに貢献できる人材の育成」)を達成できるカリキュラムとなっていますか。	3.1	73%	3.0	3.0	3.1	3.4	94%	3.3	3.4	3.4			